

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
	6	15	30	-	5	СРОП 6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	Теоретический	Проблемные, аналитические	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., ага оқытушы					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., ага оқытушы					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
формирование способности применения педагогических технологий в образовании.	основы педагогических технологий;	<ul style="list-style-type: none"> - свойства, принципы и модели современного образования, - закономерности и принципы обучения и воспитания, - структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, - анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания; - анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого,
	2. применение технологий критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования, - структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, - требования к разработке контролирующих материалов, - структуру педагогической деятельности, - определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, - соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
	3. Применяет современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в т.ч., интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы; - принципы и правила использования образовательных технологий на уроке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в соответствии с закономерностями</p>

		и особенностями возрастного развития личности обучающихся; - применять современные технические средства обучения для организации различных видов деятельности обучающихся. Владеет: - способами проектирования различных видов деятельности с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития; - способами оценки эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.
	4. ИКТ, ТРИЗ, эвристических технологий; технологий проблемного, исследовательского обучения; технологии организации педагогического взаимодействия.	- соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания, - разработать средства контроля обученности, - разработать и оформить методическую разработку тематического занятия

Пререквизиты «Введение в педагогическую специальность»

Постреквизиты Педагогика

Учебные ресурсы

Литература: основная, дополнительная.

1. Мынбаева А.К. Методика преподавания педагогики: учебное пособие / А.К. Мынбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 322 с.
2. Г.Н. Губайдуллина Методика преподавания педагогики: учебное пособие. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ им. С. Аманжолова, 2012. – 248с.
3. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2002
4. Коджаспирова. Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных, конспектах. - М., 2006.
5. Активные методы преподавания обучения. 2013. Астана. 276с.

Исследовательская инфраструктура

1. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с

Академическая политика дисциплины

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.
Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной,

расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	1	Работа на практических занятиях	24	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	1																		
Работа на практических занятиях	24																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A	4,0	95-100	Отлично																
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69		Удовлетворительно															
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																
D	1,0	50-54																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 ДИДАКТИКА			
1	Л 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики		
	Семинар 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики		6
2	Л 2. Структура и содержание курса педагогики		
	СЗ 2. Общая характеристика содержания курса педагогики		6

	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Л 3. Технология обучения педагогике		
	СЗ 3. Технология обучения педагогике, ее компоненты.		6
	ЛЗ 3. Методы активного обучения педагогике. Деловая игра.		5
	СРО 1 Прочитайте советы профессора Ю.Г. Шнейдер молодому преподавателю, выпишите те, которые Вы считаете важными, добавьте рекомендации от себя. результатов и интерпретацию Преподаватель педагогике, его роль в формировании познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Традиционная классификация методов обучения (практические, наглядные, словесные, работа с книгой)		19
4	Л 4. Методы обучения педагогике		
	СЗ 4. Деловая игра как метод активного обучения педагогике.		6
	ЛЗ 4. Наглядные средства обучения педагогике.		5
5	Л 5. Средства обучения педагогике		
	СЗ 5. Модульное обучение.		6
	ЛЗ 5. Лекционные занятия по педагогике, методика их проведения		5
МОДУЛЬ 2 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ			
6	Л 6. Формы обучения педагогике		
	СЗ 6. Анализ учебников и учебных пособий по педагогике.		6
	ЛЗ 6. Семинар по педагогике, методика его проведения.		5
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		
7	Л 7. Методика подготовки и проведения лекций по педагогике		
	СЗ 7. Наглядные средства обучения педагогике.		6
	СРО 2. Сделайте сравнительную характеристику различных форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации; лекции вдвоём – популярной лекции; лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции		19
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике		
	СЗ 8. Методика подготовки и проведения лекций по педагогике		5
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2		
9	Л 9. Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике		
	СЗ 9. Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике		5
	СРО 3. Предложите рекомендации по преодолению и профилактике негативных установок на лекции преподавателю по отношению к успевающим и неуспевающим студентам.		10
10	Л 10. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике		
	СЗ 10. Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике.		5
	ЛЗ 10. Практические занятия по педагогике, методика их организации и проведения		4
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. Анализ современного состояния развития дидактической науки.		10
МОДУЛЬ 3 Основы методической деятельности			
11	Л 11. Организация и проведение тестового контроля		
	СЗ 11. Организация и проведение тестового контроля		5
	СРО 4. Разработайте план семинарской работы по теоретической дисциплине применяя активные методы		
12	Л 12. Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики»		
	СЗ 12. Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики»		5
13	Л 13. Методическая характеристика раздела «Дидактика»		4
	СЗ 13. Методика преподавания раздела «Дидактика»		5
	ЛЗ 13. Тестовый контроль, методика его проведения		4
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 4. СРО 5 Разработайте план семинарской работы по прикладной психологии применяя активные методы.		10

14	Л 14. Методическая характеристика раздела «Теория воспитания»		
	СЗ 14. Методика преподавания раздела «Теория воспитания»		5
15	Л 15. Изучение вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики		
	СЗ 15. Методика изучения вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики		5
	ЛЗ 15. «Управление образовательными системами», методика изучения темы.		4
	СРО 6. Темы на выбор: Разработайте тренинг командообразования для команды старшеклассников — участников актива школьного самоуправления.		14
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Меирбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

Әлқожаева Н.С.

Лектор

Нурғалиева Д.А..

